



Департамент по спорту и молодежной политике
Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества «ГРАНТ»
города Тюмени

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
№ протокола 42
От «23» марта 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени
Ю.В. Малинина
2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
(ознакомительный курс)

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 8 часов

Составитель:
Веселов Сергей Михайлович,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени

Тюмень
2020г.

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Содержание учебно-тематического плана	9
1.5. Планируемые результаты	10
Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий»	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	16
2.6. Список литературы	18
Приложения	21

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (ознакомительный курс) разработана и реализуется на основе действующих **нормативно-правовых документов:**

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242).

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

- Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ в МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени».

- Локальный акт «Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени».

Актуальность и практическая значимость программы. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, способности действовать в уме, навыков анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Основопологающими принципами реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (ознакомительный курс) являются:

- **принцип гуманистической направленности** – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегия его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе гуманных отношений;

- **принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого

взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями, искренность и взаимное уважение, принятие друг друга;

- **принцип культуросообразности** – воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с общечеловеческими ценностями и нормами национальных культур;

- **принцип непрерывности** – всестороннее развитие личности на всех этапах ее жизнедеятельности, обогащение ее творческого потенциала и возможностей во все более полной реализации ее сил и способностей, ее профессионального и общекультурного роста;

- **принцип природосообразности** – приоритет общих законов развития природы; взаимосвязь естественных и социальных процессов; учет пола и возраста в воспитательной работе;

- **принцип целостности** предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире).

Программа отвечает потребностям детей и их родителей, так как ориентирована на разный уровень подготовленности учащихся, приходящих в шахматный кружок. Программа является «зоной ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: познакомить обучающихся с основами игры в шахматы, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. воспитывать личностные качества: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, активность.

Развивающие:

1. формировать способности строить логические цепи рассуждений.

Образовательные:

1. познакомить обучающихся с шахматными терминами, названиями шахматных фигур, правилами хода и взятия каждой фигурой, рокировку, ценность фигур.

Адресат программы

Возрастной диапазон, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (ознакомительный курс) - дети 6-7 лет.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

В необходимых случаях (при объявлении карантинных мероприятий, наступлении активированных дней, заболевания обучающегося и иных чрезвычайных ситуациях) учреждение вправе осуществлять реализацию образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя различные виды учебных занятий, самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные и групповые консультации, текущий контроль успеваемости в виде онлайн-курсов, онлайн – консультаций и др.

При очной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия, консультации, самостоятельная работа обучающихся, контроль и оценивание результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы педагогом организуются в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформ Скайп или ZOOM. Учебный материал и задания к занятиям обучающиеся получают на электронную почту или посредством приложения Viber в виде видеоуроков.

Объем и срок усвоения программы. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (ознакомительный курс) проводятся

2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 30 минут. Общее количество часов – 8.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Форма аттестации/ контроля	Количество учебных часов		
			Теоретически	Практически	Всего
1.	1. Шахматная доска. Фигуры		0,5	0,5	1
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Поведение во время занятий	Устный опрос	0,2		0,2
1.2.	История шахмат. Шахматная доска. Белые, черные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. Шахматные фигуры	Задания на мультифорах, устный опрос	0,25	0,25	0,5
1.3.	Начальная расстановка	Расставление фигур на шахматной доске	0,1	0,2	0,3
2.	2. Ценность фигур. Ходы фигур		0,5	0,5	1
2.1.	Ход ладьей	Задания на мультифорах, опрос на демонстрационной доске	0,1	0,2	0,3
2.2	Ход слоном	Задания на мультифорах, опрос на демонстрационной доске	0,1	0,2	0,3
2.3	Ход ферзем	Задания на мультифорах, опрос на демонстрационной доске	0,2	0,2	0,4
3.	3. Ходы фигур		0,5	0,5	1
3.1.	Ход пешкой	Задания на мультифорах, опрос на демонстрационной доске	0,1	0,2	0,3

		доске			
3.2.	Ход королем	Задания на мультифорах, опрос на демонстрационной доске	0,1	0,2	0,3
3.3.	Ход конем	Задания на мультифорах, опрос на демонстрационной доске	0,2	0,2	0,4
4.	4. Взятие		0,5	0,5	1
4.1.	Взятие ладьей, слоном.	Задания на мультифорах, опрос на демонстрационной доске	0,1	0,2	0,3
4.2.	Взятие ферзем, пешкой	Задания на мультифорах, опрос на демонстрационной доске	0,1	0,2	0,3
4.3	Взятие пешкой	Задания на мультифорах, опрос на демонстрационной доске	0,2	0,2	0,4
5.	5. Игра всеми фигурами. Рокировка		0,5	0,5	1
5.1.	Дебют 4-х коней	Задания на мультифорах, опрос на демонстрационной доске	0,25	0,25	0,5
5.2.	Рокировка	Задания на мультифорах, опрос на демонстрационной доске	0,25	0,25	0,5
6.	6. Шах		0,5	0,5	1
6.1.	Шахи ладьей, слоном, ферзем, пешкой, конем	Задания на мультифорах, опрос на демонстрационной доске	0,25	0,25	0,5
6.2.	Три способа защиты от шаха	Задания на мультифорах, опрос на демонстрационной доске	0,25	0,25	0,5

7.	7. Мат		0,5	0,5	1
6.1.	Простейшие маты ладьей	Решение простейших задач на мат в 1 ход	0,25	0,25	0,5
6.2.	Простейшие маты слоном	Решение простейших задач на мат в 1 ход	0,25	0,25	0,5
8.	8. Пат. Шахматная викторина		0,5	0,5	1
8.1	Пат	Задачи на пат. Умение определить есть ли пат	0,25	0,25	0,5
8.2	Викторина	Проведение викторины по командам	0,25	0,25	0,5
Итого:			4	4	8

* При очной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий тематика занятий не изменяется. Изменяются лишь формы проведения занятий. Занятия педагогом организуются в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформ Скайп или ZOOM. Учебный материал и задания к занятиям обучающиеся получают на электронную почту или посредством приложения Viber в виде видеоуроков.

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Занятие 1. Шахматная доска. Фигуры.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Поведение во время занятий. История возникновения шахмат. Шахматная доска. Белые, черные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. Начальная расстановка. «Ферзь любит свой цвет в начале игры». Знакомство с фигурами.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Поведение во время занятий по шахматам. Понятие о шахматной доске, горизонталях, вертикалях, диагоналях, о белых и черных полях. Знать названия фигур, первоначальную расстановку фигур.

Практика: Знакомство с шахматной доской. Определение элементов шахматной доски, нахождение шахматных линий. Уметь расставлять шахматные фигуры в первоначальном положении.

Занятие 2. Ценность фигур. Ходы фигур.

Теория: Сравнительная ценность (сила) фигур. «Сила каждой фигуры измеряется в пешках». Ход ладьей, слоном, ферзем. Каждая фигура ходит по своим линиям. «Видимо ладья упряма, потому что ходит прямо. Слон по линии косой побежал за стрекозой. Ферзь в шахматах чемпион-ходит, как ладья и как слон».

Практика: Дидактические игры на закрепление ходов ладьей, слоном, ферзем.

Занятие 3. Ходы фигур.

Теория: Ход пешкой, королем, конем. Пешка ходит по вертикали вперед. Король ходит на одно поле. У коня особый скок, раз второй и сразу вбок.

Практика: Дидактические игры на закрепление ходов пешкой, королем, конем.

Занятие 4. Взятие.

Теория: Ладья, ферзь, слон, конь бьют фигуры соперника так же, как и ходят. Пешка бьет по диагонали вперед.

Практика: Дидактические игры «Волк и козлята», «Где спрятались лисички?», «Курочка и зернышки».

Занятие 5. Игра всеми фигурами. Рокировка.

Теория: Дебют 4-х коней. Что такое рокировка. Как правильно выполнять рокировку.

Практика: Пошаговое разыгрывание дебюта 4-х коней. Выполнение рокировки.

Занятие 6. Шах.

Теория: Что такое шах. Шахи ладьей, слоном, ферзем, пешкой, конем.

Практика: Игра « Напади на короля соперника».

Занятие 7. Мат.

Теория: Что такое мат. Простейшие маты ладьей, слоном.

Практика: Решение простейших задач на мат в 1 ход.

Занятие 8. Пат. Шахматная викторина.

Теория: Что такое пат. Учимся различать мат или пат.

Практика: Проведение викторины по командам.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и методы, оценивающие достижение этих результатов:

Ожидаемые результаты	Методы, оценивающие достижение ожидаемых результатов
<p>Формирование предметных результатов:</p> <p>1. Обучающиеся будут знать шахматные термины, названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой, рокировку, ценность фигур.</p> <p>Формирование метапредметных результатов:</p> <p>2. У обучающихся будет сформирована способность строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Формирование личностных результатов:</p> <p>3. У обучающихся сформируются личностные качества: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, активность, волю к</p>	<p>1. Педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий и ведения шахматной партии.</p> <p>2. Заинтересованность обучающегося в занятиях шахматами (отсутствие пропусков занятий)</p>

победе, эмоциональную устойчивость	
------------------------------------	--

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия		Форма аттестации/контроля	
			теория	практика	очное обучение	обучение с использованием дистанционных технологий	очное обучение	обучение с использованием дистанционных технологий
1		Шахматная доска	0,5	0,5	Устный рассказ, показ на демонстрационной доске	Занятия на платформе «Zoom»	Устный опрос	Задания на мультифорах
2		Ценность фигур	0,5	0,5	Устный рассказ, показ на	Занятия на платформе «Zoom»	Устный опрос	Задания на мультифорах

					демонстрационной доске			
3		Ходы фигур	0,5	0,5	Устный рассказ, показ на демонстрационной доске	Занятия на платформе «Zoom»	Устный опрос	Задания на мультифорах
4		Взятие	0,5	0,5	Устный рассказ, показ на демонстрационной доске	Занятия на платформе «Zoom»	Устный опрос	Задания на мультифорах
5		Игра всеми фигурами	0,5	0,5	Устный рассказ, показ на демонстрационной доске	Занятия на платформе «Zoom»	Устный опрос	Задания на мультифорах
6		Шах	0,5	0,5	Устный рассказ, показ на демонстрационной доске	Занятия на платформе «Zoom»	Устный опрос	Задания на мультифорах
7		Мат	0,5	0,5	Устный рассказ, показ на демонстрационной доске	Занятия на платформе «Zoom»	Устный опрос	Задания на мультифорах
8		Пат	0,5	0,5	Устный рассказ, показ на демонстрационной доске	Занятия на платформе «Zoom»	Устный опрос	Задания на мультифорах

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- простые карандаши;
- фломастеры;
- бумага формата А 4 для подготовки раздаточного материала, рисунков, записей;
- столы, стулья;
- компьютерная техника и периферийное оборудование для педагога (1 компьютер, видеопроектор, экран).

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к методическим пособиям, видеоурокам и др. необходимым материалам. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом с целью изучения дополнительного материала по учебным заданиям.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами. Рекомендации по организации домашнего обучения приведены в приложении №3 к Программе.

Методическое обеспечение:

- методические пособия, методические разработки занятий;
- шахматная литература;
- задания с диаграммами для решения задач.
- шахматные компьютерные программы;
- инструктажи по охране труда обучающихся МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» (вводный инструктаж). (Приложение №1);
- рекомендации по организации домашнего обучения. (Приложение № 3);
- план воспитательной работы с обучающимися творческого коллектива. (Приложение № 4).

Информационное обеспечение:

1. Шахматная студия на сайте lichess.org. Педагог отправляет задания на сайт в свою студию. Обучающиеся выполненные задания размещают также на сайте студии.

2. Приложение Viber для общения с обучающимися и получения выполненных заданий. Так же используется электронная почта.

Формы организации занятия: беседы, решение задач, игровые занятия.

Кадровое обеспечение: Карпова Елена Сиреньевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени.

2.3. Формы аттестации

Дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (ознакомительный курс) при очной форме обучения предусмотрены следующие формы аттестации обучающихся:

1. устный опрос;
2. задания на мультифорах;
3. игра;
4. шахматная викторина. (Приложение № 2).

При освоении программы с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания педагога самостоятельно и направляют фото или видеоотчет через приложение Viber. Правильность выполнения заданий оценивается педагогом, который дает обучающимся пошаговую инструкцию либо ссылку на видеоурок и при необходимости повторно объясняет материал. Программой предусмотрено собеседование с родителями после каждого занятия относительно трудностей выполнения задания ребенком.

Виды контроля: для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий по шахматам;
- промежуточный – в форме теста. (Приложение № 3).

При реализации программы с использованием дистанционных технологий:

- текущий контроль знаний, а также умений и навыков осуществляется путем анализа фото и видеоотчетов, полученной от обучающихся;

- промежуточный контроль умений и навыков осуществляется после изучения тем в формах беседы с обучающимся, самоконтроля.

Результаты выполнения обучающимися заданий фиксируются посредством фото – и видеоотчетов, размещаемых детьми по итогам занятия в группе Viber либо отсылаются на электронную почту. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber или через электронную почту.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки уровня мотивации, дисциплины и практической игры обучающихся, используется педагогический мониторинг с применением следующих методов и форм диагностики: наблюдение, устный опрос, практические задания.

Диагностический инструментарий содержится в таблице 1 «Критерии эффективности освоения программы».

Таблица 1 – Критерии эффективности освоения программы

Параметры	Уровни освоения		
	низкий	средний	высокий
Мотивация к занятиям	слабая	средняя	сильная
Дисциплина	проявляет себя в негативных	соблюдает правила поведения при	соблюдает правила поведения

	поступках	наличии контроля	
Практика	играя в шахматы, достигает низкой результативности	играя в шахматы, иногда достигает высокой результативности	играя в шахматы, достигает высокой результативности

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий оценивание освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы осуществляется путем опроса обучающихся, организуемого в группе Viber, собеседования с родителями, анализом аудиосообщений детей.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Педагогические технологии:

- традиционное обучение;
- игровое обучение;
- проблемное обучение.

В рамках реализации программы при очной форме обучения проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете при проведении занятий, физкультминуток. При проведении занятий дистанционно особое внимание уделяется организации рабочего места, обучающегося с учетом требований здоровьесбережения. Определяется оптимальный режим работы с учетом школьных занятий.

Методические материалы по каждой теме занятия готовятся педагогом в форме видеоуроков, фотографий с изображениями пошагового выполнения задания.

2.5.2. Особенности организации образовательного процесса:

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Кроме того, в системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне сложности.

2.5.3. Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа;
- практический: разбор позиций и партий, решение задач, игра;
- наглядный;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный и др.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

2.5.4. Структура занятия:

Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей обучающихся. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия (группа 10-15 человек). Практическая часть преобладает, так как необходимо закрепить полученные знания, умения и навыки.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой. Видеоуроки отправляются обучающимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber. Количество занятий в неделю – 2. Занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме. Между

занятиями родителям нужно организовать для ребенка 10 минутный перерыв, во время которого помочь ребенку выполнить несложные упражнения – физминутку, обсудить прошедшее занятие, выполняемые задания.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность академического часа - 30 минут с перерывом на 10 минут.

Состав групп в шахматном кружке - разновозрастной.

Организационно каждое занятие делится на **три фазы**:

- первая фаза – повторение прошлой темы; рассказ новой темы с показом на демонстрационной доске;
- вторая фаза – отработка материала новой темы с детьми;
- третья фаза – игра.

Формы организации учебного занятия:

- беседа, рассказ с показом на демонстрационной доске;
- решение задач;
- открытое занятие и др.

2.6. Список литературы

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242).

6. Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ в МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени».

Для педагогов:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: Первый год обучения: Методика проведения занятий: Учебное пособие. – М.: ООО «Дайв», 2009. – 256 с.

2. Барский В.Л. . Шахматы: Второй год обучения: Методика проведения занятий: Учебное пособие. – М.: ООО «Дайв», 2011. – 288 с.

3. Карпова Е.С., Громько Л.Н. Увлекательный мир шахматенка. Авторская методика. – Новосибирск, 2019.

4. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: Методический материал для работы с детьми. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 112 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.ruchess.ru Российская шахматная федерация.

2. www.72chess.com Тюменская областная спортивная школа имени А. Е. Карпова.

3. Игра на сайтах www.lichess.org; chessking.com

Для детей:

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Как научиться играть в шахматы. – Ростов-на-Дону: Владис, 2015. – 128 с.

2. Калиниченко Н.М. Шахматы для начинающих (+ CD с тренировочной программой). – СПб.: Питер, 2015. – 480 с.

3. Майзелис И.Л. Шахматы (8-е издание). – М.: Русский шахматный дом, 2018. – 288 с.
4. Пожарский В. Шахматы: Начальная школа. Изд. 6-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 315 с.
5. Сондерс Дж. Шахматы: история, правила, навыки и тактики (пер. с англ. С. Худякова).– М.: Эксмо, 2015. – 256 с.
6. Трофимова А. Детский шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 271 с.

Приложение №1

ИНСТРУКЦИЯ № 1

по охране труда обучающихся МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»

(вводный инструктаж)

1. МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» расположен в районе, имеющем ряд опасных для жизни и здоровья факторов: вблизи Центра проходит автодорога, расположены сложные перекрестки. Поэтому по дороге в Центр и обратно необходимо:

- переходить дорогу только в установленных местах;
- осуществлять движение через перекресток только на зеленый цвет;
- предварительно убедиться, что движущегося транспорта в опасной близости

нет.

3. В Центре имеются учебные кабинеты повышенной степени опасности: спортивный зал, хореографический зал, кабинет декоративно-прикладного творчества. Во время занятий в этих кабинетах необходимо строго соблюдать инструкции по охране труда и требования педагога.

4. Во избежание травмоопасных ситуаций в Центре нельзя:

- бегать и толкаться во время перемен или в ожидании занятия;
- прыгать через ступеньки лестницы, кататься на перилах, перешагивать или опасно перегибаться через них;
- оставлять в коридорах разлитую на полу воду.

5. В случае любых происшествий и травм необходимо немедленно сообщить об этом ближайшему педагогу, директору Центра, вахтёру. Аптечки имеются в каждом учебном кабинете, в кабинете директора (каб. № 306) и заместителя директора (каб. № 306).

6. В случае возникновения пожара, короткого замыкания в электросети, засорения канализации необходимо немедленно сообщить об этом ближайшему педагогу или администратору. При пожаре звонить по телефону 01 , вызов милиции 02 , вызов скорой помощи 03 . Телефоны находятся в кабинетах администрации и на вахте первого этажа.

7. В случае возникновения чрезвычайной ситуации все сотрудники и обучающиеся Центра должны быть немедленно эвакуированы. Сигнал тревоги подается голосовым сообщением и срабатыванием звуковой сигнализации. Обучающиеся покидают помещение кабинета и организованно выходят из Центра вместе с педагогом в соответствии с планом эвакуации (кабинеты I-III этажей - через центральный или запасный выход).

8. При появлении в Центре посторонних людей, ведущих себя подозрительно или агрессивно, необходимо немедленно сообщить об этом охраннику или ближайшему педагогу.

9. Не допускается нахождение в Центре бродячих кошек и собак.

10. Недопустимо курить в помещениях Центра и на прилегаемой к нему территории, бросать зажженные спички в мусорные баки, засорять канализацию

посторонними предметами, оставлять открытыми водопроводные краны.

11. В Центре не допускается применение психического и физического насилия в отношении обучающихся, все споры должны разрешаться только мирным путем.

ИНСТРУКЦИЯ № 2

по правилам пожарной безопасности

1. На территории образовательного учреждения запрещается разводить костры, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды.

2. Запрещается курить в здании образовательного учреждения и на его территории.

3. Запрещается приносить в образовательное учреждение спички, горючие жидкости (бензин и растворители), легковоспламеняющиеся вещества и материалы.

4. Запрещается пользоваться в кабинетах осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем или спиралью (у электроплиток).

5. Не пользоваться неисправными электроприборами. При пользовании электроутюгом необходимо ставить его на надёжную подставку.

6. Не оставлять без присмотра включенные электроприборы.

7. В случае возгорания и появления пламени:

— сообщить педагогу о пожаре;

— вызвать пожарных по телефону 01;

— покинуть помещение, если огонь не удалось потушить.

ИНСТРУКЦИЯ № 3

по правилам электробезопасности

1. Не включать без разрешения педагогов или воспитателей электроприборы.

2. Не проверять температуру электроутюга касанием его подошвы пальцами рук.

3. Не открывать электрошкафы, не включать электрорубильники.

4. Не вывинчивать электролампочки при включенной настольной лампе или включенном выключателе.

5. Не касаться никаких оголенных проводов руками, они могут быть под напряжением.

6. Не открывать розетки и выключатели для ремонта.

7. Не забрасывать на провода различные предметы и веревки.

8. При обнаружении упавшего на землю электропровода со столба не подходите к нему ближе 5 м.

9. При обнаружении любых неисправностей сразу же сообщите об этом педагогу.

Приложение №2

Шахматная викторина

(выберите один правильный ответ)

1. Шахматы впервые зародились в:
 - Африке;
 - Индии;
 - Америке.
2. Чему способствуют занятия шахматами?
 - физическому развитию;
 - интеллектуальному развитию.
3. В какие цвета окрашены шахматные поля?

- красный и белый;
 - белый и черный;
 - синий и красный.
4. Сколько полей на шахматной доске?
- 100;
 - 15;
 - 64.
5. Как называются шахматные линии?
- дорожка, лесенка, тропинка;
 - горизонталь, вертикаль, диагональ.
6. По каким линиям ходит ладья?
- диагональ;
 - вертикаль, горизонталь.
7. По каким линиям ходит слон?
- диагональ;
 - вертикаль, горизонталь.
8. Как ходит ферзь?
- как конь;
 - как ладья и как слон.
9. Какие фигуры не встречаются между собой?
- Ладьи;
 - Короли.
10. На какую букву похож ход коня?
- М;
 - Г.

Приложение №3

Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий <https://edu.gov.ru/distance>

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ: ПРОСТО И ЭФФЕКТИВНО!

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



КАК ПЕРЕЙТИ НА ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ? ВСЁ ОЧЕНЬ ПРОСТО!



01 ОБСУДИТЬ И СОГЛАСОВАТЬ ФОРМАТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С РУКОВОДСТВОМ ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЯМИ

ШАГ

Формат дистанционного обучения определяется школой и может отличаться в зависимости от региона РФ

02 СОЗДАЙТЕ ЧАТ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

ШАГ

Для того чтобы процесс дистанционного обучения был эффективным, необходимо получать обратную связь от учителей. Самый удобный вариант – создать чаты с преподавателями в популярных мессенджерах или социальных сетях

03 ИСПОЛЬЗУЙТЕ РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

ШАГ

Минпросвещения России рекомендует использовать следующие бесплатные ресурсы:

- «Российская электронная школа»
- «Московская электронная школа»
- Портал «Билет в будущее»
- «Молодые профессионалы» (ворлдскиллс Россия)
- Образовательный центр «Сириус»
- Всероссийский открытый урок – проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОриФ»
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»

04 ПОЗВОНТЕ ПО ГОРЯЧЕЙ ЛИНИИ

ШАГ

При возникновении вопросов или проблем, связанных с переходом на дистанционное обучение, вы всегда можете позвонить на горячую линию для родителей и учителей

+7 800 200 91 85

ВАЖНО!

Эффективно выстроить дистанционный учебный процесс возможно с помощью **ПЛАТФОРМЫ НОВОЙ ШКОЛЫ (www.novaya.shkola.ru)**, созданной Сбербанком. Обсудите этот вопрос с руководством школы



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДОМАШНЕЙ ОБСТАНОВКЕ: КОМФОРТНО И ПРОСТО!



Создайте комфортную среду во время уроков. Например, работающий телевизор будет мешать занятиям



Проветривайте помещение, где занимается ребенок. Устраивайте физкультминутки



Правильное освещение: свет должен падать на клавиатуру сверху (люминесцентные лампочки использовать нежелательно)



Рабочий стол рядом с окном. Естественное освещение важно для здоровья!



Достаточное пространство для письменной работы и занятий за компьютером

ГЛАВНОЕ – РАБОЧЕЕ МЕСТО!



Технические средства на расстоянии вытянутой руки



Оборудование должно быть недоступно домашним животным



Наблюдайте за работой ребенка на компьютере



Старайтесь снижать зрительную нагрузку ребенка при работе с компьютером



Спина должна быть ровной!



Обязательно контролируйте время работы ребенка на компьютере. Перерывы необходимо устраивать через каждые 15-20 минут

ВАЖНО! Небольшой вес и размер компьютерного оборудования

1,5 кг

20 см



Приложение №4

План воспитательной работы творческого коллектива, обучающегося по

программе
«Шахматы» (ознакомительный курс)

Работа с обучающимися

№ п/п	Сроки реализации	Мероприятие
1.	сентябрь	Организационное собрание, анкетирование, знакомство с коллективом (игры на знакомства)
2.	сентябрь	Тренинги на сплочение коллектива
3.	октябрь	Беседа «Гигиена человека»
4.	ноябрь	Беседа: «Что такое здоровье и здоровый образ жизни»
5.	ноябрь	Беседа «Что нас объединяет?»
6.	декабрь	Тренинги на сплочение коллектива

Работа с родителями

№ п/п	Сроки реализации	Мероприятие
1.	сентябрь декабрь	- Родительское собрание, анкетирование. Организация общения подростков, обучающихся по программе, их родителей и педагога в рамках закрытой группы в социальной сети Viber «ОФП с элементами спортивной гимнастики»
2.	сентябрь декабрь	- Привлечение родителей к участию в подготовке реквизита и костюмов для выступлений коллектива
3.	сентябрь декабрь	- Участие коллектива в спортивных мероприятиях (Дни здоровья) совместно с родителями
4.	сентябрь декабрь	- Индивидуальное общение с родителями, профилактические беседы, разрешение конфликтных ситуаций (по мере необходимости)