



Департамент по спорту и молодежной политике
Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества «ГРАНТ»
города Тюмени

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
№ протокола 42
От « 23 » марта 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени
Ю.В. Малинина
« 23 » марта 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Нескучающие ручки»
(ознакомительный курс)

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 8 часов

Составитель:

Замятина Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени

Тюмень
2020 г.

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий»	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	14
2.6. Список литературы	15
Приложения	17

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Нескучающие ручки» (ознакомительный курс) разработана и реализуется на основе действующих **нормативно-правовых документов:**

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242).

- Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

- Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ в МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени».

Актуальность и практическая значимость программы.

Актуальными проблемами в современном обществе являются организация досуга детей. Дополнительная общеразвивающая программа «Нескучающие ручки» (ознакомительный курс) создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, для его социально-культурного самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации. Различные виды рукоделия являются одними из старейших в прикладной трудовой деятельности человека. Рукоделие - это вид творчества, где начинают работать руки, а вместе с ними мысль, глаз, творческий порыв к исполнению своего замысла. Известный психолог А.В. Запорожец писал, что способность понимать прекрасное умом и сердцем наиболее успешно развивается тогда, когда ребенок активно воссоздает художественные образы в своем воображении. Программа «Нескучающие ручки», являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на знакомство с различными видами тканей, овладение основ изготовления игрушки из ткани, трикотажа, меха. Увлекательное занятие - создание поделок, игрушек из природного и бросового материала (пластиковые бутылки, стаканчики, компактные диски, одноразовая посуда).

Основополагающими принципами реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Нескучающие ручки» (ознакомительный курс) являются:

- ***принцип гуманистической направленности*** - последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегия его

взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе гуманных отношений;

- **принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляется в процессе такого взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями, искренность и взаимное уважение, принятие друг друга;

- **принцип культуросообразности** – воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с общечеловеческими ценностями и нормами национальных культур;

- **принцип непрерывности** – всестороннее развитие личности на всех этапах ее жизнедеятельности, обогащение ее творческого потенциала и возможностей во все более полной реализации ее сил и способностей, ее профессионального и общекультурного роста;

- **принцип природосообразности** - приоритет общих законов развития природы; взаимосвязь естественных и социальных процессов; учет пола и возраста в воспитательной работе;

- **принцип целостности** – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире).

Ознакомительный курс «Нескучающие ручки» предусматривает знакомство с азами декоративно-прикладной деятельности.

Новизна программы:

Отличие дополнительной общеразвивающей программы «Нескучающие ручки» (ознакомительный курс) от других программ той же направленности заключается в следующем:

1. каждый человек индивидуален и неповторим. Все, что сделано своими руками, то уникально! Даже изготовление самой простой безделушки – трудовой подвиг для ребенка. Нужно лишь помочь ему открыть его способности и таланты. Каждый ребенок может найти и реализовать себя в детском коллективе;

2. программой предусмотрено создание суперстильных кукол и зверушек, широкое использование бросового и природного материала.

Программа придерживается основ здоровьесберегающей педагогики и ставит одну из важнейших педагогических задач – формирование ценностного отношения к собственному здоровью в среде детей и подростков. Используя во время занятий оздоровительные моменты: физкультминутки (для снятия напряжения в шейном и грудном отделе позвоночника), музыкальные паузы, игровые моменты, - которые отвлекают, расслабляют, вдохновляют, заставляют переключиться с одной тематики на другую.

Педагогическая целесообразность программы:

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей и подростков в условиях социума. В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и обучающихся: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью. Занятия прикладным творчеством способствуют развитию мысли, творческому порыву, эстетическому вкусу, воображению, фантазии и трудолюбию. При взаимодействии всех параметров программы формируется благоприятная среда для индивидуального развития детей и подростков, происходит самообучение, саморазвитие и самореализация, формируется творчески активная личность.

Практическая значимость программы обуславливается обучением рациональным приемам применения полученных знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные жизненные ситуации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: познакомить обучающихся с основами изготовления плоских игрушек и развитие их творческих способностей и трудовых навыков.

Задачи программы:

Образовательные:

1. познакомить детей с правилами организации труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам;
2. познакомить обучающихся с различными видами ручных швов;
3. познакомить детей с различными видами тканей (хлопчатобумажной и шерстяной).

Развивающие:

1. развить мелкую моторику рук, мышление, память, аккуратность.
2. развить умения использовать информационно – коммуникативные технологии.

Воспитательные:

1. сформировать умение экономно и аккуратно использовать материалы;
2. воспитать трудолюбие;
3. воспитывать самоорганизованность и дисциплину.

Адресат программы

Предлагаемая программа «Нескучающие ручки» (ознакомительный курс) рассчитана на детей 6-7 лет.

Форма реализации программы: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В необходимых случаях (при объявлении карантинных мероприятий, наступлении активированных дней, заболевания обучающегося и иных чрезвычайных ситуациях) учреждение вправе осуществлять реализацию образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя различные виды учебных занятий, самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные и групповые консультации, текущий контроль успеваемости в виде онлайн-курсов, онлайн – консультаций и др.

При очной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия, консультации, самостоятельная работа обучающихся, контроль и оценивание результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы педагогом организуются в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформ Скайп или ZOOM. Учебный материал и задания к занятиям обучающиеся получают на электронную почту или посредством приложения Viber в виде видеоуроков.

Объем и срок усвоения программы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по два академических часа или 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Общее количество часов – 8.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия при очной/очной с применением	Количество учебных часов		
			теоретические	практические	всего

		ДОТ формах обучения			
1.	Введение в программу. Знакомство с «жителями Волшебной шкатулки». Правила техники безопасности. Первые стежки на картоне (вперед иголкой)	Устный опрос/ Видеоурок (пошаговая инструкция)	1	1	2
2.	Ручные швы на бумаге и на ткани. Ассортимент ткани. Пришивание пуговиц. Игра «Иголочка – ниточка»	Беседа/ Практика/ Видеоурок (пошаговая инструкция)	1	1	2
3.	Изготовление плоской игрушки. Соединение двух деталей способами: 1. вперед иголкой 2. петельным стежком	Беседа/ Практика/ Видеоурок (пошаговая инструкция)	1	1	2
4.	Набивка изделия (материалы, используемые для набивки). Оформление игрушки (глазки, носик, щечки, бантики). Выставка готовых работ	Беседа/ Практика/ Видеоурок (пошаговая инструкция)	1	1	2
Итого:			4	4	8

* При очной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий тематика занятий не изменяется. Изменяются лишь формы проведения занятий. Занятия педагогом организуются в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформ Скайп или ZOOM. Учебный материал и задания к занятиям обучающиеся получают на электронную почту или посредством приложения Viber в виде видеоуроков.

1.3.2. Содержание учебно – тематического плана

Тема №1: Введение в программу. Знакомство с «жителями Волшебной шкатулки». Правила техники безопасности. Первые стежки на картоне (вперед иглой).

Теория: ознакомление с программой, знакомство с инструментами и приспособлениями для изготовления декоративных изделий. Правила ТБ при работе с ручной швейной иглой, ножницами, наперстком.

Практика: изготовление стежков (вперед иглой) на картоне.

Тема №2 Ручные швы на бумаге и на ткани. Ассортимент ткани. Пришивание пуговиц. Игра «Иголочка – ниточка».

Теория: ознакомление с ручными стежками (сметочным, вперед иглой, назад иглой, петельным, косым, обметочным), швами (соединительным). Ознакомление с природными тканями (хлопок, лён, шерсть).

Практика: изготовление ручных стежков на картоне и ткани.

Тема №3. Изготовление плоской игрушки. Соединение двух деталей способами: 1. Вперед иглой. Петельным стежком.

Теория: выбор плоской игрушки, раскрой, соединение деталей

Практика: соединение деталей игрушки двумя способами:

1. вперед иглой (контрастные нитки);
2. петельным стежком.

Тема №4. Набивка изделия (материалы, используемые для набивки). Оформление игрушки (глазки, носик, щечки, бантики). Выставка готовых работ.

Теория: материалы, используемые для набивки: вата, синтепон, ветошь, природные материалы: горох.

Практика: набивка изделия, оформление изделия и окончательная отделка готовой игрушки.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и методы, оценивающие достижение этих результатов:

Планируемые результаты	Методы оценивания достижения планируемых результатов
<p>Формирование личностных результатов:</p> <p>1. Обучающиеся приобретут навыки самодисциплины и организованности в коллективе.</p> <p>2. Обучающиеся приобщатся к здоровому образу жизни.</p> <p>Формирование предметных результатов:</p> <p>3. Обучающиеся будут знать особенности обработки ткани в стиле Пэчворк.</p> <p>4. Обучающиеся будут знать способы изготовления изделий, игрушек на основе ткани фетра.</p> <p>Формирование метапредметных результатов:</p> <p>5. У обучающихся будет сформировано умение учебного сотрудничества и сотрудничества в жизни.</p> <p>6. У обучающихся будет сформирована способность к самостоятельности в постановке целей и решении задач.</p>	<p>1. Самоконтроль, контроль педагогического работника.</p> <p>2. Устный опрос. Практическое задание.</p> <p>3. Анализ и самоанализ деятельности детей в процессе занятия. Участие в выставках.</p> <p>4. Самоконтроль, контроль педагогического работника.</p> <p>5. Самоконтроль, контроль педагогического работника.</p>

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия		Форма аттестации/ контроля	
			теория	практика	очное обучение	обучение с использованием дистанционных технологий	очное обучение	обучение с использованием дистанционных технологий
1		Введение в программу. Знакомство с «жителями Волшебной шкатулки». Правила техники безопасности. Первые стежки на картоне (вперед иголкой).	1	1	Беседа/ Практика	Видеоурок (пошаговая инструкция)	Устный опрос	Фотоотчет о выполнении задания
2		Ручные швы на бумаге и на ткани. Ассортимент ткани. Пришивание пуговиц. Игра «Иголочка – ниточка».	1	1	Беседа/ Практика	Видеоурок (пошаговая инструкция)	Тестирование (контроль качества выполненных работ)	Фото - видеоотчет о выполнении задания
3		Изготовление плоской игрушки. Соединение двух деталей способами: 1. Вперед иголкой 2. Петельным стежком	1	1	Беседа/ Практика	Видеоурок (пошаговая инструкция)	Тестирование (контроль качества выполненных работ)	Фото - видеоотчет о выполнении задания
4		Набивка изделия (материалы, использованные для набивки). Оформление игрушки (глазки, носик, щечки, бантики)	1	1	Беседа/ Практика	Видеоурок (пошаговая инструкция)	Тестирование (контроль качества выполненных работ).	Фото - видеоотчет о выполнении задания

							Выставка работ	
		Итого:	4	4	8			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет №203;
- электрический утюг;
- гладильная доска;
- ножницы;
- швейные ручные иглы №20;
- хлопчатобумажные швейные нити;
- фурнитура и аксессуары.
- компьютерная техника и периферийное оборудование для педагога (1 компьютер, видеопроектор, экран).

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к методическим пособиям, видеоурокам и др. необходимым материалам. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом с целью изучения дополнительного материала по учебным заданиям.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами. Рекомендации по организации домашнего обучения приведены в приложении к Программе.

2.2.2. Методическое и информационное обеспечение:

Специализированная литература:

1. Детское рукоделие. Пособие для педагогов и родителей / Л. В. Пантелева. - М.: Просвещение, 2015. – 128 с.

2. Лоскутное шитье / Сост. С. А. Хворостухина. - М.: ООО ТД «Издательство Мир Книги», 2013. - 256 с.
3. Обереги своими руками / М. К. Макаренко.- М.: Издательство «Э», 2016. – 64 с.
4. Красивые «Валентинки» своими руками: из бумаги и ткани / В. В. Неделкина. - М.: Издательство «Э», 2016.- 16 с.
5. Склярченко О. Игрушки из джинсовой ткани. – Москва: Издательство «Э» 2016.-128 с.
6. Инструкции по охране труда обучающихся МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант». (Приложение №4).
7. Рекомендации по организации домашнего обучения. (Приложение № 5).
8. План воспитательной работы коллектива. (Приложение № 6).

Информационное обеспечение:

1. приложение Viber для общения с обучающимися и получения выполненных заданий. Так же используется электронная почта;
2. платформы Скайп или ZOOM для проведения занятий с обучающимися в режиме видеоконференцсвязи.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени Замятина Наталья Анатольевна.

2.3. Формы аттестации

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой художественной направленности «Нескучающие ручки» (ознакомительный курс), реализуемой в очной форме, предусмотрены следующие формы аттестации обучающихся: выставка творческих работ.

При освоении программы с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания педагога самостоятельно и направляют фото или видеотчет через приложение Viber. Правильность выполнения заданий оценивается педагогом, который дает обучающимся пошаговую инструкцию либо ссылку на видеоурок и при необходимости повторно объясняет материал. Программой предусмотрено собеседование с родителями после каждого занятия относительно трудностей выполнения задания ребенком.

Виды контроля: для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

При очной форме освоения программы:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – анализ и самоанализ выполненных работ.

При реализации программы с использованием дистанционных технологий:

- текущий контроль знаний, а также умений и навыков осуществляется путем анализа фото и видеотчетов, полученной от обучающихся;
- промежуточный контроль умений и навыков осуществляется после изучения тем в формах беседы с обучающимся, самоконтроля.

Результаты выполнения обучающимися заданий фиксируются посредством фото видеотчетов, размещаемых детьми по итогам занятия в группе Viber. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber.

Уровни освоения программного материала по итогам обучения:

Критерии оценки	
Низкий уровень	Выполнения стежков и раскроя деталей с помощью педагога. Неаккуратность выполненных работ. Низкая активность в проявлении творческой инициативы при изготовлении изделия

Средний уровень	Владение основными приемами раскроя и соединения деталей изделия. Знание техники безопасности при изготовлении поделок. Неточность и неаккуратность в работе
Высокий уровень	Знание и использование техники безопасности при самостоятельном раскрое, соединении и оформлении деталей поделки. Творческий подход, аккуратность в работе. Экономное использование материалов

2.4. Оценочные материалы

Для оценки уровня мотивированности, уровня воспитанности, социализированности обучающихся и уровня удовлетворенности потребителей услуг используется педагогический мониторинг с применением следующих методов и форм диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос (устный, письменный). (Приложения №1 - №3).

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий оценивание освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы осуществляется путем опроса обучающихся, организуемого на платформах Скайп или ZOOM, либо в группе Viber, собеседования с родителями, анализом аудиосообщений детей.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Педагогические технологии:

- технология коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология игровой деятельности.

В рамках реализации программы при очной форме обучения проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете при проведении занятий, физкультминуток. При проведении занятий дистанционно особое внимание уделяется организации рабочего места, обучающегося с учетом требований здоровьесбережения. Определяется оптимальный режим работы с учетом школьных занятий.

Методические материалы по каждой теме занятия готовятся педагогом в форме видеоуроков, фотографий с изображениями пошагового выполнения задания.

2.5.2. Особенности организации образовательного процесса:

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

2.5.3. Методы обучения и воспитания.

Методы обучения: При изучении теории целесообразно использовать методы рассказа с элементами показа поэтапного изготовления изделия, готового изделия, а также целесообразно использование тематических праздников, конкурсов, участие в выставках.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

2.5.4. Структура занятия:

Занятие проводится один раз в неделю продолжительностью два академических часа или 2 раза в неделю продолжительностью 1 академический час. Общее количество часов - 8. Продолжительность академического часа – 30 минут. Между занятиями проводится 10 минутный перерыв. Занятие состоит из трех частей:

- повторение пройденного материала;

- новая информация;
- практическое закрепление.

Состав группы постоянный. Группа – 10-15 человек.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой. Видеоуроки отправляются обучающимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber. Количество занятий в неделю – 2. Занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме. Между занятиями родителям нужно организовать для ребенка 10 минутный перерыв, во время которого помочь ребенку выполнить несложные упражнения – физминутку, обсудить прошедшее занятие, выполняемые задания.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- практика;
- выставка работ.

2.6. Список литературы

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242).

6. Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ в МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени».

Литература:

1. Газарян С. Прекрасное своими руками. Народные художественные ремесла. – М.: Детская литература, 1980. - 158с.
2. Дубовик Е.В. Искусство украшать. – Киев, 1997. - 92с.
3. Еременко Т.И. Иголка волшебница. – М., 1998 - 140с.

Интернет-источники:

1. <http://stranamasterov.ru>;
2. <http://nauchitsya-sdelat.ru>;
3. <http://nauchitsya-sdelat.ru>;
4. <https://nsportal.ru/> -социальная сеть работников образования;
5. <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://school-collection.edu.ru/> -единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

7. <https://sdo-journal.ru/> -журнал Современное дошкольное образование;

8. <https://www.super-mama.online/> Супер мама онлайн, прописи и методические пособия;

9. <http://www.vneshkolnik.su/> - информационно-методический журнал «Внешкольник», методические разработки занятий, нормативно-правовые документы;

10. <https://www.uchmet.ru/> Учебно-методический портал, методические разработки занятий, нормативно-правовые документы;

11. <http://www.kindergenii.ru/> веселые обучалки и развивалки, графические диктанты.

Для детей:

1. Золотая коллекция аппликации.- М.: Издательство «Экспо», 2015.
- 64 с.

2. Большая энциклопедия поделок/Н.В. Дубровская.- М.: Астрель, Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2014.- 176 с.

Анкета «Мотивы для занятий в детском объединении»

Руководитель _____

Детское объединение _____

Возраст обучающихся _____

Количество детей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости		
		полностью	частично	нет
1.	Развить свои творческие способности			
2.	Развить свою индивидуальность, неповторимость			
3.	Заниматься с интересным человеком – педагогом			
4.	С пользой провести свободное время			
5.	Получить знания, умения, которые помогут в приобретении будущей профессии			
6.	Повысить свой общекультурный уровень, расширить кругозор			
7.	Найти новых друзей и общаться с ними			
8.	Научиться самостоятельно приобретать новые знания			
9.	Получить умения и знания для решения своих жизненных проблем			
10.	Исправить свои недостатки			
11.	Узнать то, что не изучают в школе			
12.	Участвовать в выставках, конкурсах, выступать на концертах			
13.	Научиться делать что-то новое, интересное самому (петь, танцевать, рисовать, лепить, шить и т. п.)			

Анкета «Интерес к совместной деятельности»

Руководитель _____

Детское объединение _____

Возраст обучающихся _____

Количество детей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Что привлекает в деятельности	Степень удовлетворённости		
		полностью	частично	нет
1.	Интересное дело			
2.	Общение с разными людьми			
3.	Помощь товарищам			
4.	Возможность передать свои знания			
5.	Творчество			
6.	Приобретение новых знаний и умений			
7.	Возможность руководить другими			
8.	Участие в делах своего коллектива			
9.	Вероятность заслужить уважение товарищей			
10.	Сделать доброе дело для других			
11.	Выделиться среди других			
12.	Выработать у себя определённые черты характера			

Анкета «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом»

Руководитель _____

Детское объединение _____

Возраст обучающихся _____

Количество детей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Интересно ли тебе на занятиях?		
2.	Активен ли ты на занятиях?		
3.	Всё ли тебе доступно и понятно в процессе обучения?		
4.	Удовлетворён ли ты разнообразием детских объединений Центра?		
5.	Чувствуешь ли ты себя желанным обучающимся на занятиях?		

Анкета «Удовлетворённость родителей образовательным процессом»

Руководитель _____

Детское объединение _____

Возраст обучающихся _____

Количество родителей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Нравится ли Вам наш Центр?		
2.	Доверяете ли Вы педагогу детского объединения, которое посещает Ваш ребёнок?		
3.	Есть ли единство педагогических требований у Вас		

	и педагогов к Вашему ребёнку?		
4.	Посещаете ли Вы родительские собрания Центра?		
5.	Помогают ли Вам родительские собрания Центра в воспитании Вашего ребёнка?		

Аналитическая справка об уровне освоения обучающимися образовательных компетенций в результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Параметры	Критерии	Показатели
1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы (Образовательный уровень сформированности компетенций)	<ul style="list-style-type: none"> - глубина и широта знаний, - грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), - уровень компетенций, - разнообразие умений и навыков в практических действиях 	<ul style="list-style-type: none"> - степень усвоения содержания; - степень применения знаний на практике; - умение анализировать; - характер участия в образовательном процессе; - качество детских творческих «продуктов»; - стабильность практических достижений обучающихся

ИНСТРУКЦИЯ № 1

по охране труда обучающихся МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»

(вводный инструктаж)

1. МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» расположен в районе, имеющем ряд опасных для жизни и здоровья факторов: вблизи Центра проходит автодорога, расположены сложные перекрестки. Поэтому по дороге в Центр и обратно необходимо:

- переходить дорогу только в установленных местах;
- осуществлять движение через перекресток только на зеленый цвет;
- предварительно убедиться, что движущегося транспорта в опасной близости нет.

3. В Центре имеются учебные кабинеты повышенной степени опасности: спортивный зал, хореографический зал, кабинет декоративно-прикладного творчества. Во время занятий в этих кабинетах необходимо строго соблюдать инструкции по охране труда и требования педагога.

4. Во избежание травмоопасных ситуаций в Центре нельзя:

- бегать и толкаться во время перемен или в ожидании занятия;
- прыгать через ступеньки лестницы, кататься на перилах, перешагивать или опасно перегибаться через них;
- оставлять в коридорах разлитую на полу воду.

5. В случае любых происшествий и травм необходимо немедленно сообщить об этом ближайшему педагогу, директору Центра, вахтёру. Аптечки имеются в каждом учебном кабинете, в кабинете директора (каб. № 306) и заместителя директора (каб. № 306).

6. В случае возникновения пожара, короткого замыкания в электросети, засорения канализации необходимо немедленно сообщить об этом ближайшему педагогу или администратору. При пожаре звонить по телефону

01 , вызов милиции 02 , вызов скорой помощи 03 . Телефоны находятся в кабинетах администрации и на вахте первого этажа.

7. В случае возникновения чрезвычайной ситуации все сотрудники и обучающиеся Центра должны быть немедленно эвакуированы. Сигнал тревоги подается голосовым сообщением и срабатыванием звуковой сигнализации. Обучающиеся покидают помещение кабинета и организованно выходят из Центра вместе с педагогом в соответствии с планом эвакуации (кабинеты I-III этажей - через центральный или запасный выход).

8. При появлении в Центре посторонних людей, ведущих себя подозрительно или агрессивно, необходимо немедленно сообщить об этом охраннику или ближайшему педагогу.

9. Не допускается нахождение в Центре бродячих кошек и собак.

10. Недопустимо курить в помещениях Центра и на прилегаемой к нему территории, бросать зажженные спички в мусорные баки, засорять канализацию посторонними предметами, оставлять открытыми водопроводные краны.

11. В Центре не допускается применение психического и физического насилия в отношении обучающихся, все споры должны разрешаться только мирным путем.

ИНСТРУКЦИЯ № 2

по правилам пожарной безопасности

1. На территории образовательного учреждения запрещается разводить костры, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды.

2. Запрещается курить в здании образовательного учреждения и на его территории.

3. Запрещается приносить в образовательное учреждение спички, горючие жидкости (бензин и растворители), легковоспламеняющиеся вещества и материалы.

4. Запрещается пользоваться в кабинетах осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем или спиралью (у электроплиток).

5. Не пользоваться неисправными электроприборами. При пользовании электроутюгом необходимо ставить его на надёжную подставку.

6. Не оставлять без присмотра включенные электроприборы.

7. В случае возгорания и появления пламени:

- сообщить педагогу о пожаре;
- вызвать пожарных по телефону 01;
- покинуть помещение, если огонь не удалось потушить.

ИНСТРУКЦИЯ № 3

по правилам электробезопасности

1. Не включать без разрешения педагогов или воспитателей электроприборы.

2. Не проверять температуру электроутюга касанием его подошвы пальцами рук.

3. Не открывать электрошкафы, не включать электрорубильники.

4. Не вывинчивать электролампочки при включенной настольной лампе или включенном выключателе.

5. Не касаться никаких оголенных проводов руками, они могут быть под напряжением.

6. Не открывать розетки и выключатели для ремонта.

7. Не забрасывать на провода различные предметы и веревки.

8. При обнаружении упавшего на землю электропровода со столба не подходите к нему ближе 5 м.

9. При обнаружении любых неисправностей сразу же сообщите об этом педагогу.

Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий <https://edu.gov.ru/distance>



ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ: ПРОСТО И ЭФФЕКТИВНО!

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

КАК ПЕРЕЙТИ НА ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ? ВСЁ ОЧЕНЬ ПРОСТО!



01
ШАГ
ОБСУДИТЬ И СОГЛАСОВАТЬ ФОРМАТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С РУКОВОДСТВОМ ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЯМИ

Формат дистанционного обучения определяется школой и может отличаться в зависимости от региона РФ

02
ШАГ
СОЗДАЙТЕ ЧАТ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

Для того чтобы процесс дистанционного обучения был эффективным, необходимо получать обратную связь от учителей. Самый удобный вариант – создать чаты с преподавателями в популярных мессенджерах или социальных сетях

03
ШАГ
ИСПОЛЬЗУЙТЕ РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Минпросвещения России рекомендует использовать следующие бесплатные ресурсы:

- ▶ «Российская электронная школа»
- ▶ «Московская электронная школа»
- ▶ Портал «Билет в будущее»
- ▶ «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»
- ▶ Образовательный центр «Сириус»
- ▶ Всероссийский открытый урок – проект по ранней профориентации школьников «Проекторий»
- ▶ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»

04
ШАГ
ПОЗВОНИТЕ ПО ГОРЯЧЕЙ ЛИНИИ

При возникновении вопросов или проблем, связанных с переходом на дистанционное обучение, Вы всегда можете позвонить на горячую линию для родителей и учителей

+7 800 200 91 85

ВАЖНО! Эффективно выстроить дистанционный учебный процесс возможно с помощью **ПЛАТФОРМЫ НОВОЙ ШКОЛЫ** (www.pnsh.ru), созданной Сбербанком. Обсудите этот вопрос с руководством школы



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДОМАШНЕЙ ОБСТАНОВКЕ: КОМФОРТНО И ПРОСТО!



Создайте комфортную среду во время уроков. Например, работающий телевизор будет мешать занятиям.



Проветривайте помещение, где занимается ребенок. Устраивайте физкультминутки.



Правильное освещение: свет должен падать на клавиатуру сверху (люминесцентные лампочки использовать нежелательно).



Рабочий стол рядом с окном. Естественное освещение важно для здоровья!



Достаточное пространство для письменной работы и занятий за компьютером.



Технические средства на расстоянии вытянутой руки.

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ



Наблюдайте за работой ребенка на компьютере.



Старайтесь снижать зрительную нагрузку ребенка при работе с компьютером.



Обязательно контролируйте время работы ребенка на компьютере. Перерывы необходимо устраивать через каждые 15-20 минут.



Оборудование должно быть недоступно домашним животным.



Спина должна быть ровной!

ВАЖНО!

Небольшой вес и размер компьютерного оборудования

20 см
1,5 кг



**План воспитательной работы с обучающимися творческого коллектива,
занимающегося по программе «Нескучающие ручки»**

№	Дата проведения	Мероприятие
1.	сентябрь	Знакомство с правилами безопасного поведения на дорогах
2.	сентябрь	Интерактивная программа для творческих коллективов Центра «Давайте познакомимся!»
3.	сентябрь	Профилактическая беседа «Как правильно переходить дорогу»
4.	сентябрь	Профилактическая беседа о здоровом образе жизни
5.	октябрь	Участие в выставке творческих работ «Здравствуй, Осень золотая»
6.	октябрь	Участие в концертной программе ко Дню пожилого человека
7.	октябрь	Участие в игровой программе «Праздник Осени»
8.	ноябрь	Серия мастер-классов по ДПИ, спорту, хореографии, ИЗО, фото - видео мастерству, журналистике, шахматам, актерскому мастерству конкурсно-игровые программы, подвижные игры на свежем воздухе
9.	ноябрь	Участие в выставке творческих работ «Подарок для мамы»
10.	ноябрь	Участие в концертной программе ко Дню матери «С любовью к маме!»
11.	декабрь	Новогодняя выставка творческих работ «Зимняя сказка»
12.	декабрь	Новогодний квест от Снеговика для творческих коллективов Центра
13.	декабрь	«Мастерская Снегурочки»: мастер-классы для родителей и детей Центра по проведению домашних праздников, изготовление новогодних украшений
14.	декабрь	Новогодние утренники для обучающихся Центра
15.	декабрь	Профилактическая беседа о безопасном поведении во время каникул
16.	декабрь	Организация творческого поздравления участников творческого коллектива с наступающим Новым годом